



Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Woodland	Thomas Pritchard Superintendente	thomas.pritchard@wjusd.org 530-406-3202

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

COVID-19 ha impactado a los estudiantes, familias y personal del Distrito Escolar Unificado de Woodland de una manera muy significativa. Cuando las escuelas cerraron el 13 de marzo de 2020, el personal del distrito tuvo que repensar y reimaginar cómo se proporcionaría la escuela a los estudiantes. Desde proporcionar Chromebooks a todos los estudiantes, hasta servir comidas en un formato para llevar y ofrecer desarrollo profesional al personal en el uso de la tecnología como el modo principal de instrucción, todos los aspectos de la escuela tenían que cambiar.

Durante todo el período de cierres y siguiendo adelante, el distrito ha buscado la retroalimentación de la comunidad para recopilar retroalimentación y hacer ajustes. Basado en las experiencias de maestros, estudiantes y padres durante el aprendizaje a distancia de emergencia en la primavera de 2020, el distrito realizó cambios significativos en el programa de la escuela de verano, que incluyó más tiempo de interacción diaria en vivo entre estudiantes y maestros, y más oportunidades para la instrucción en grupos pequeños e intervenciones específicas.

A medida que avanzamos hacia el comienzo del año escolar, el distrito ofrece un enfoque gradual de la escuela, con la Fase 1 comenzando con el aprendizaje remoto completo. El programa ha sido diseñado con los siguientes criterios:

- * garantizar la seguridad de todos los estudiantes y el personal
- * maximizar la participación de los estudiantes y el crecimiento académico de los estudiantes
- * brindar apoyo para las necesidades socioemocionales
- * brindar apoyo al personal y las familias
- * asegurar la viabilidad operativa y financiera

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Durante los cierres de escuelas y durante el verano de 2020, el distrito ha solicitado retroalimentación de las partes interesadas a través de encuestas y comentarios del público en las reuniones de la junta en las que el personal del distrito proporcionó actualizaciones sobre los cierres de escuelas.

Las encuestas se administraron después de la primera semana de educación a distancia, durante la última semana de educación a distancia y en el mes de julio. Las encuestas se distribuyeron tanto en inglés como en español, y se enviaron por correo electrónico a las familias, estudiantes y maestros, así como enlaces a las encuestas publicadas en las redes sociales y como noticias en la página web del

distrito. Para cada una de las encuestas hubo un número abrumador de respuestas. Como se enumera a continuación, el número de respuestas de las partes interesadas es el siguiente:

Semana 1 de la encuesta sobre educación a distancia (publicada el 27 de abril de 2020)

- * 2075 respuestas de estudiantes
- * 553 respuestas de padres/familiares
- * 248 respuestas de maestros

Encuesta de fin de la educación a distancia (publicada el 29 de mayo de 2020)

- * 2487 respuestas de estudiantes
- * 1328 respuestas de padres/familiares
- * 324 respuestas de maestros/personal

Encuesta de reapertura de escuelas (publicada el 29 de junio de 2020)

- * 7132 respuestas de padres/familiares

Los datos de la encuesta para cada una fueron recopilados utilizando la plataforma Nvivo y los resultados se presentaron a la Mesa Directiva de WJUSD.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Según la Orden Ejecutiva N-29-20 del Gobernador Newsom, todas las reuniones sujetas a la Ley Brown se llevaron a cabo de forma remota con agendas, minutos y paquetes publicados digitalmente de acuerdo con la política de la junta del Distrito Escolar Unificado de Woodland.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

La retroalimentación que recibimos se centró en estas áreas clave:

1. Salud y seguridad: todas las partes interesadas se preocupan por la salud y la seguridad de los demás. Las partes interesadas expresaron el deseo de que el distrito reconozca y aborde las preocupaciones de salud y seguridad, establezca protocolos claros y los comunique a todas las partes interesadas, y proporcione entrenamiento sobre protocolos de seguridad a los estudiantes, el personal y los padres.
2. Pérdida de aprendizaje y progreso académico: todas las partes interesadas están preocupadas por la pérdida de aprendizaje que experimentaron los estudiantes durante el aprendizaje a distancia de emergencia en la primavera de 2020. En respuesta a las pautas proporcionadas por el Estado de California y el Departamento de Educación de California, hubo muy poco contenido académico nuevo

proporcionado en la primavera. Los maestros y los estudiantes estaban enfocados en ese momento en mantener las conexiones entre maestros/compañeros y en revisar el contenido ya enseñado. Además, hubo estudiantes que experimentaron dificultades para acceder a Internet y utilizar la plataforma de instrucción. En la encuesta Fin de la Educación a Distancia, los maestros expresaron su preocupación por la calidad de la educación que recibieron los estudiantes, debido a la falta de rigor y la falta de diferenciación para los diferentes niveles de capacidad de los estudiantes.

3. Participación de los estudiantes: Inicialmente, muchos estudiantes estuvieron muy involucrados en el tiempo de interacción en vivo con su(s) maestro(s) y los maestros informaron altos niveles de participación en la encuesta distribuida después de la Semana 1 de Educación a Distancia. Sin embargo, a medida que avanzaba el aprendizaje a distancia de emergencia, muchos estudiantes se desvincularon. Las familias reportaron dificultades para acceder a la plataforma de instrucción y conflictos con los compromisos familiares de los estudiantes que son responsables de cuidar a sus hermanos menores, por ejemplo. Los padres y maestros también expresaron preocupaciones sobre la capacidad de los estudiantes con necesidades excepcionales para participar en el programa de instrucción.

4. Monitoreo y retroalimentación: Los estudiantes, maestros y padres expresaron su preocupación por la falta de calificación y retroalimentación que se proporcionó durante el aprendizaje a distancia de emergencia. Los estudiantes y los padres desean obtener información sobre el progreso académico y los maestros quieren poder brindar retroalimentación a los estudiantes.

5. Plataforma común: las partes interesadas expresaron su preocupación por el uso de múltiples plataformas de aprendizaje y comunicación durante el aprendizaje a distancia de emergencia. Los padres, especialmente, querían tener una plataforma común para todos los niveles de grado, lo que promovería la facilidad de uso, ya que están apoyando a sus hijos con la instrucción en el hogar.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Según los comentarios de las partes interesadas, el distrito ha realizado las siguientes modificaciones a nuestro programa de instrucción:

1. Se está brindando entrenamiento a todas las partes interesadas sobre pautas y prácticas de salud y seguridad.
2. La pérdida de aprendizaje se está abordando mediante evaluaciones y los equipos del sitio supervisarán el progreso. Los horarios de instrucción incluyen tiempo incorporado para controles académicos y apoyo.
3. Se está proporcionando entrenamiento a los maestros y al personal sobre las mejores prácticas para la participación de los estudiantes en un entorno de enseñanza remoto. Se están desarrollando sistemas para rastrear la asistencia y la participación de los estudiantes, y el personal empleará estrategias de participación por niveles para los estudiantes que no participan. El personal brindará apoyo según sea necesario según las necesidades del estudiante.
4. El programa instructivo incluirá prácticas de calificación y evaluación, y los maestros brindarán retroalimentación a los estudiantes.

5. Se ha implementado un sistema de manejo del aprendizaje como una plataforma común para que la utilicen profesores, estudiantes y padres.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El distrito ha adoptado un enfoque gradual para el año escolar 2020-21, en reconocimiento del impacto de la pandemia en la comunidad local. El año escolar comenzará con la Fase 1, que consiste en un modelo de instrucción virtual completamente en línea. En la Fase 1, todo el aprendizaje ocurre de forma remota. Basado en la situación emergente de salud pública, el distrito, en consulta con la Oficina de Educación del Condado de Yolo y el Comisario de Salud Pública del Condado de Yolo, tomaran la decisión de implementar el aprendizaje en persona continuando a través de las fases. El enfoque gradual se describe en el Plan de reapertura vinculado aquí: https://www.wjUSD.org/documents/Return%20to%20School%20Resource%20Center/Phased%20School%20Reopening%20Plan_Eng_REVISED_8.10.20.pdf

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
[Una descripción de que es la acción; puede incluir una descripción de como la acción contribuye a mejor o mayor servicio.]		

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

El distrito ha adoptado un enfoque gradual, que le permite responder a una situación fluida de salud pública. Dado que el año escolar comenzará en la Fase 1, que es el aprendizaje a distancia. Hay una serie de cambios que el distrito está haciendo para garantizar que los estudiantes puedan acceder a los recursos educativos. El personal del distrito ha examinado las herramientas y los recursos del plan de estudios que están disponibles para la instrucción y ha determinado que un sistema de gestión del aprendizaje es importante para mantener la continuidad de la instrucción. Además, se necesita un plan de estudios en ciencias sociales y ciencias en el nivel primario para apoyar el aprendizaje en línea en esas áreas de contenido básico. Todo el desarrollo profesional proporcionado a los maestros y al personal se centrará en apoyar la enseñanza a distancia, y las oportunidades de desarrollo profesional se planifican durante todo el año. A medida que el distrito pueda avanzar a través de las fases hacia oportunidades de aprendizaje en persona, los métodos de instrucción y el desarrollo profesional se enfocarán en apoyar a los maestros y estudiantes.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

El personal del distrito se asegura de que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, se distribuyeron dispositivos a todos los estudiantes de K-12 y se adquirieron puntos de acceso adicionales para proporcionar a los estudiantes que los necesitaban. Para el comienzo del año escolar 2020-21, las escuelas están organizando distribución de Chromebook para estudiantes nuevos en todos los grados y para estudiantes de preescolar. Se han comprado y proporcionado 2750 puntos de acceso inalámbricos a las familias, y el distrito continúa aceptando aplicaciones para familias que solicitan dispositivos de Internet y aumentará el número de puntos de acceso según sea necesario. En el momento de escribir este artículo, hay 1478 puntos de acceso prestados a las familias. Como apoyo adicional, el distrito proporciona acceso inalámbrico a Internet en el exterior de cada sitio escolar, con información sobre cómo acceder publicada en la página web del distrito.

El distrito ha creado dos líneas directas en inglés y español para que llamen los padres que necesiten apoyo con dispositivos y/o conectividad, así como un formulario de apoyo al que se puede acceder en la página web del distrito para que las familias lo utilicen cuando necesiten asistencia tecnológica. A medida que comienza el año escolar 2020-21, el personal de la escuela supervisará la participación de los estudiantes para determinar quién necesita ayuda adicional, y el personal se comunicará y establecerá conexiones con las familias que tengan dificultades para acceder a la instrucción.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

De acuerdo con el Proyecto de Ley del Senado 98, todos los estudiantes recibirán contacto diario en vivo con el personal certificado usando plataforma de teleconferencia. El distrito ha establecido y publicado horarios para la instrucción K-12, que incluyen interacción diaria en vivo, así como tiempo asincrónico para que los estudiantes completen el trabajo independientemente. Como resultado de los comentarios recibidos durante el aprendizaje a distancia en la primavera de 2020, el distrito ha aumentado la cantidad de minutos esperados para la instrucción y ha proporcionado pautas para los maestros en cuanto a las expectativas para la instrucción en grupos pequeños y completos. Los maestros se asegurarán de que el tiempo que los estudiantes dedican al trabajo asincrónico coincidirá con los minutos de instrucción que se logran cada día. El personal completará un registro de participación de los estudiantes para verificar participación y los minutos de instrucción, así como para identificar a los estudiantes que están en riesgo de perder el aprendizaje.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Todos los maestros y el personal clasificado identificado en ciertas funciones están recibiendo cinco días de desarrollo profesional diseñados para apoyar el programa de aprendizaje a distancia. Se han creado siete módulos, sobre los siguientes temas: Canvas y herramientas tecnológicas, equidad y acceso, apoyo para padres y familias, participación y evaluación, estructuras y horarios, aprendizaje socioemocional y salud y seguridad. Estos temas de desarrollo profesional servirán como marco para todas las oportunidades de desarrollo profesional durante el año. Estos módulos de desarrollo profesional estarán disponibles y accesibles durante todo el año escolar para que participe todo el personal.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

El cambio más significativo para el personal será en las condiciones laborales. No hay otros cambios significativos en las funciones y responsabilidades de la mayoría del personal como resultado del aprendizaje a distancia. En algunos programas, como Leaps and Bounds, los paraprofesionales han sido reasignados a programas que requieren apoyo adicional, incluyendo la traducción para proveedores de apoyo de servicios que necesitan comunicarse con padres y familias que hablan un idioma que no es inglés.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia de WJUSD se desarrolló para garantizar que los maestros tengan los recursos que necesitan para brindar apoyo a distancia efectivo para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza. Los maestros tienen acceso a salones con protocolos de seguridad de fase 1 implementados, para que puedan acceder a sus materiales, suministros y equipos. Se proporcionarán apoyos para todos los estudiantes de manera virtual durante la Fase 1. Para los estudiantes con necesidades únicas, se proporcionarán los siguientes apoyos adicionales:

Estudiantes del aprendices de inglés: El plan de estudios se ha comprado para apoyar las necesidades lingüísticas de los estudiantes del aprendices de inglés. El desarrollo profesional se ha desarrollado y se seguirá ofreciendo a lo largo del año para los maestros en prácticas diseñadas para apoyar la aceleración del progreso académico de los estudiantes del aprendices de inglés, incluido el desarrollo profesional específico para las necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés en el aprendizaje remoto. Se proporcionará desarrollo profesional que sea específico para los estudiantes del aprendices de inglés y se adapte a las necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés, como el seguimiento de los estudiantes del aprendices de inglés. Los Especialistas en Aprendices de Inglés del sitio brindarán administración de casos adicional para garantizar el acceso al aprendizaje remoto y brindarán apoyo según sea necesario, lo que incluye, entre otros, inscripciones, instrucción/apoyo/intervención en grupos pequeños adicionales para los estudiantes y las familias. También brindarán apoyo adicional a los maestros en términos de co-planificación y entrenamiento. El apoyo adicional del personal incluye paraprofesionales de estudiantes del aprendices de inglés que apoyan a los estudiantes del aprendices de inglés recién llegados a nivel de escuela intermedia. En la primaria, los maestros del salón proporcionarán instrucción ELD designada en grupos pequeños, así como ELD integrado para abordar la pérdida de aprendizaje y apoyar el desarrollo del lenguaje. En el nivel secundario, las clases de ELD designadas tienen un tamaño de clase más pequeño para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y acelerar el desarrollo del lenguaje. Los servicios y apoyos para los aprendices de inglés se describen en el Plan Maestro para los aprendices de inglés, que está disponible en la página web del distrito aquí: <https://www.wjUSD.org/Programs/English-Learner-Services/Title-III--EL-Master-Plans/index.html>

Estudiantes con necesidades excepcionales:

* Los estudiantes migrantes recibirán un contacto personal del maestro migrante en una asignación especial y el enlace con los padres para verificar el acceso a Internet, la capacidad de inicio de sesión y el acceso al curso. El personal supervisará el progreso académico a través del sistema de gestión del aprendizaje y ofrecerá una intervención específica a través de sesiones de apoyo individuales o en grupos pequeños.

* Los estudiantes del programa 504 recibirán el apoyo de sus maestros de educación general. Los maestros y consejeros escolares proporcionarán consultas a los padres sobre la entrega de las adaptaciones que se necesitan para apoyar el acceso de cada estudiante a la instrucción a través del aprendizaje remoto, según sea necesario. Los estudiantes que reciben servicios relacionados con 504 recibirán servicios de acuerdo con su plan de aprendizaje individualizado, desarrollado en colaboración con el padre/tutor del niño. El plan de

aprendizaje describe los apoyos, adaptaciones y modificaciones acordadas que se proporcionarán a cada niño para permitir el acceso continuo a la instrucción y los materiales educativos proporcionados a través del aprendizaje remoto. Si hay evidencia de una disminución en las habilidades del estudiante y/o falta de progreso, se programará una reunión del equipo 504 para revisar/modificar el plan 504 y determinar qué apoyos, adaptaciones y modificaciones adicionales son necesarios.

* Los estudiantes de educación especial recibirán apoyo adicional que incluye actividades en el hogar, kits de aprendizaje y acceso de papel/lápiz al plan de estudios y lecciones (es decir, horarios visuales, tableros de fichas, etc.). Se programarán horarios adicionales para grupos pequeños con maestros, paraprofesionales y proveedores de servicios relacionados según sea necesario. Los maestros y el personal participarán en consultas adicionales con las familias con respecto al programa de instrucción (es decir, implementación de estrategias y apoyos). Se distribuirán herramientas de terapia y manipulables para uso en el hogar y se proporcionarán actividades prácticas. Los maestros y el personal adaptarán la instrucción y la impartición según las necesidades individuales de los estudiantes (es decir, grupo pequeño, grupo completo, etc.). El Plan de Educación Especial de Aprendizaje Remoto de la Fase 1 tiene información detallada sobre la instrucción de la Fase 1 para todos los estudiantes en programas de Educación Especial, y se puede acceder a él en el sitio web del distrito aquí: <https://www.wjUSD.org/documents/WJUSD%20Phase%201%20Remote%20Learning%20Special%20Education%20Plan%20-2-.pdf>

* Los estudiantes en crianza temporal reciben apoyo adicional del administrador del programa de crianza temporal/sin hogar, que brinda apoyo entre los socios escolares, como maestros, consejeros, registradores, la administración y los socios colaborativos para ayudar con la coordinación de servicios y la continuidad de la programación educativa, incluidas las transiciones escolares, para minimizar las interrupciones en la inscripción de los jóvenes de crianza temporal. WJUSD continúa acercándose a cada uno de los jóvenes de crianza temporal para determinar qué recursos necesitan para el aprendizaje a distancia y para preparar a los jóvenes para que regresen a la escuela cuando se considere seguro hacerlo. El administrador del programa trabaja con varias partes interesadas para conectar a los jóvenes de crianza temporal con los recursos necesarios para apoyar sus necesidades. Las partes interesadas consisten en Servicios de Protección Infantil (CPS), Defensor Especial Designado por el Tribunal (trabajador de CASA), Reuniones del Equipo Infantil y Familiar (CFT), Estudiantes de crianza temporal Federal y Libertad Condicional. Además, existe una estrecha colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Yolo (YCOE) que brinda apoyo adicional y se asocia con varias Agencias de Educación Locales (LEA) para garantizar que nuestros estudiantes jóvenes de crianza temporal del Condado de Yolo tengan acceso a sus servicios de apoyo escolar y de aprendizaje a distancia. .

* Los estudiantes sin hogar reciben el apoyo que necesitan para participar con éxito en el aprendizaje remoto. El personal realiza evaluaciones de necesidades con todas las familias que se encuentran sin hogar durante el proceso de inscripción o en cualquier momento durante el año escolar cuando se divulga esta información. Una vez que un niño/familia ha sido identificado como sin hogar, se hace una derivación al administrador del programa de crianza temporal/sin hogar para conectar a las familias con los apoyos escolares y comunitarios. Según la referencia, estas familias están específicamente conectadas con recursos que apoyarán el aprendizaje remoto. El administrador del programa de crianza temporal/sin hogar también colabora con organizaciones comunitarias (refugio, trabajadores sociales, enlaces comunitarios en las áreas circundantes, YCOE, servicios sociales, educación para migrantes, Salvation Army, YMCA, etc.) que ayudan a los estudiantes al comunicarse con las familias para proporcionar información y recursos.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Establecer un calendario para el desarrollo profesional en todo el distrito para todos los maestros y personal certificado; 5 días en agosto de 2020 y desarrollo profesional adicional proporcionado durante el tiempo de colaboración de los miércoles durante todo el año	\$1,650,000	Sí
Comprar dispositivos y conectividad para que las familias accedan a la instrucción.	\$2,000,000	Sí
Comprar herramientas y recursos educativos para apoyar la instrucción en línea, incluido un sistema de gestión del aprendizaje, un plan de estudios de aprendizaje socioemocional, un plan de estudios de ciencias sociales y ciencias de la primaria, un programa de lectura en línea y las necesidades de tecnología del personal.	\$1,827,294	No
Proporcionar fondos para apoyar a las familias que necesitan ayuda con el programa de guardería de la Ciudad de Woodland.	\$40,000	No

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

El distrito medirá la pérdida de aprendizaje utilizando evaluaciones integradas en el plan de estudios y otras evaluaciones para artes del lenguaje de inglés, desarrollo del idioma de inglés y matemáticas, que ayudarán a los maestros a diseñar un camino de aprendizaje para

cada estudiante. Para artes del lenguaje en inglés de primaria y matemáticas de primaria, los estudiantes tomarán una evaluación de diagnóstico (iReady) dos veces este año, que identificará las brechas de aprendizaje y las áreas de fortaleza de cada estudiante. Los maestros utilizarán un plan de estudios de instrucción en línea (iReady) para proporcionar instrucción complementaria durante el tiempo de aprendizaje asincrónico. Esta instrucción en línea está dirigida a las brechas de aprendizaje de los estudiantes y también brindará apoyo para el contenido de nivel de grado a través de una plataforma de software interactiva.

Los maestros de artes del lenguaje de inglés de secundaria evaluarán a sus estudiantes en el primer mes de escuela utilizando un Evaluador de Preparación del plan de estudios básico de artes del lenguaje (StudySync). También usarán una evaluación de referencia de StudySync al comienzo del segundo semestre para monitorear el aprendizaje y el progreso académico de los estudiantes. Los maestros de matemáticas de secundaria usarán las evaluaciones de preparación del Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas por curso para identificar brechas de aprendizaje y planificar la instrucción.

Se proporcionará entrenamiento a los maestros de ELA y matemáticas en la administración y el uso de las evaluaciones de diagnóstico/detección.

El progreso será monitoreado por maestros de salón individuales y por equipos de maestros de la escuela, quienes identificarán estrategias de intervención específicas que abordarán las áreas de pérdida de aprendizaje. Los horarios de instrucción incluyen tiempo de "apoyo estudiantil coordinado", que es tiempo dedicado para que los maestros y el personal de apoyo apoyen a los estudiantes en sus áreas de necesidad y se comuniquen con las familias sobre el progreso del estudiante.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

La mayoría de los estudiantes del distrito son estudiantes de aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y sin hogar, y estudiantes con necesidades excepcionales, por lo que se brindan apoyos en todos los programas para abordar las necesidades de los estudiantes. A continuación se proporcionan algunos ejemplos de apoyos específicos.

Estudiantes de aprendices de inglés

Todos los estudiantes de aprendices de inglés recibirán desarrollo del idioma inglés integrado y designado. Las necesidades individuales de los estudiantes serán apoyadas adicionalmente a través de planes de aprendizaje para estudiantes. Los Especialistas en Aprendices de Inglés brindarán manejo de casos y proporcionarán y/o coordinarán intervenciones específicas según las necesidades del estudiante. Las metas se establecen para cada estudiante a través del proceso de monitoreo de EL. Se está comprando un nuevo sistema de software, Ellevation, que utilizará múltiples puntos de datos para crear planes de aprendizaje para estudiantes con estrategias para estudiantes del aprendices de inglés.

Estudiantes de bajos ingresos

El distrito continúa evaluando y brindando apoyo específico a los estudiantes de bajos ingresos adaptado a sus necesidades específicas. Los recursos de aprendizaje, incluyendo los materiales que se utilizarán en casa durante el aprendizaje a distancia, se proporcionan a todos los estudiantes.

Jóvenes de crianza temporal y sin hogar

Los jóvenes de crianza temporal y sin hogar reciben apoyo a través de la gestión de casos por parte del administrador del programa de crianza temporal/sin hogar. Las familias están conectadas con agencias y son referidas a recursos comunitarios cuando se identifican necesidades.

Estudiantes con necesidades excepcionales

Como se identifica en el Plan de Educación Individualizado (IEP), los estudiantes reciben apoyo para alcanzar sus metas a través de métodos, materiales y recursos de instrucción y herramientas tecnológicas. Los administradores de casos desarrollarán, revisarán y supervisarán los IEP. El desarrollo profesional para el personal está diseñado para apoyar la instrucción durante el aprendizaje a distancia y para satisfacer las necesidades identificadas a través del proceso del IEP.

Para los estudiantes que son de bajos ingresos, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes migrantes y que necesitan apoyo académico, el programa de enriquecimiento y seguridad después de clases (ASES) brindará apoyo en cohortes en línea de 5 estudiantes asignados a un tutor ASES. El tutor proporcionará instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades del estudiante identificadas por los maestros y el apoyo con las tareas. Los programas de ASES también proporcionarán enriquecimiento, como excursiones virtuales.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

La eficacia de estas estrategias se medirá de tres formas:

1. Progreso en las metas establecidas durante el seguimiento de los estudiantes de apredices de inglés
2. Registros de participación de los estudiantes que demuestren la participación activa de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, medido por el registro de aprendizaje de los estudiantes y evaluado por los equipos de la escuela y el distrito de manera regular.
3. Monitoreo de la asistencia diaria a través de Aeries y seguimiento por parte del personal de apoyo administrativo y de asistencia.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Fondos para pérdidas de aprendizaje distribuidos a las escuelas para la distribución de útiles y materiales para los estudiantes	\$563,010	No
Materiales para evaluación de educación especial, plan de estudios y suministros para servicios relacionados en persona	\$481,000	No
Desarrollo profesional para abordar la pérdida de aprendizaje para maestros y personal	\$40,000	Sí
Los Especialistas en Aprendices de Inglés para brindar apoyo y seguimiento específicos para los estudiantes de aprendices de inglés	\$1,400,000	Sí
Administrador del programa de estudiantes de crianza temporal/sin hogar	\$89,000	Sí
Compre software en línea para monitorear a los estudiantes del aprendices de inglés	\$115,000	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El distrito monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal de varias maneras, a través del desarrollo de un proceso de referencia de consejería, a través de un sistema alineado de apoyos de consejería y participando en una subvención con el condado de Yolo. Agencia de Salud y Servicios Humanos. El distrito ha desarrollado un proceso de referencia para acceder a apoyos de consejería, que permite a los estudiantes, el personal y las familias referirse o autorreferirse para los servicios.

En el verano de 2020, el distrito se asoció con éxito con la Agencia de Servicios Humanos y de Salud del Condado de Yolo en una Subvención de la Ley de Servicios Estudiantiles de Salud Mental. Esta subvención proporcionará servicios de asesoramiento a los estudiantes, así como entrenamiento para maestros, personal y administradores, con el fin de desarrollar la capacidad de los adultos para apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes.

Los estudiantes que reciben servicios de salud mental designados en su IEP continuarán recibiendo servicios de los psicólogos escolares virtualmente. Ellos monitorearán el progreso y el bienestar de los estudiantes y tomarán las medidas apropiadas para aumentar los servicios o el apoyo cuando hayan determinado que un estudiante tiene dificultades o está en crisis.

El desarrollo profesional se lanzará en agosto de 2020, con un módulo para maestros y personal llamado "Construyendo relaciones y comunidad" y un módulo llamado "Salud mental y bienestar del personal". Un equipo de consejeros y personal construyó estos dos módulos y continuará creando módulos de entrenamiento que se ofrecerán a los maestros y al personal durante el año escolar. Los siguientes dos módulos que se publicarán son "¿Qué es el aprendizaje social y emocional?" y "Concienciación y prácticas del trauma". Estos entrenamientos ayudarán a los maestros y al personal a saber cómo reconocer los signos de trauma y angustia emocional, y les proporcionarán recursos que les ayudarán a apoyar a los estudiantes.

Para los padres, se ofrecerán sesiones de entrenamiento que incluyen aprendizaje social y emocional y conciencia sobre el trauma, incluyendo los impactos de COVID-19. Además de los entrenamientos que se ofrecerán, el distrito ha hecho que la información para los padres sea más accesible al proporcionar una guía de recursos de salud mental y aprendizaje social y emocional, que está disponible en la página web del distrito.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores,

incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

WJUSD ha mantenido una forma constante de comunicación abierta con nuestras familias y comunidad en apoyo de todos los estudiantes de WJUSD. El personal de Participación Comunitaria y Familiar de WJUSD estableció una línea de apoyo donde las familias pueden llamar directamente para hablar sobre referencias de recursos o apoyos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes. El personal de CAFE y del plantel escolar ayuda a las familias con apoyo técnico para el aprendizaje remoto, a través de una línea de asistencia técnica, que se ofrece en inglés y español. Para apoyar a las familias con las herramientas tecnológicas que los maestros y los estudiantes están usando, el departamento de Servicios Educativos ha creado un sitio web de apoyo para que las familias vean videos tutoriales y accedan a documentos de ayuda para las herramientas tecnológicas que los maestros están usando, incluyendo Canvas, Zoom, Aeries y Seesaw. Se puede acceder a ese sitio web en este enlace: <https://www.wjUSD.org/Families/Family--Community-Supports-for-Remote-Learning/index.html>

Todos los maestros tomarán la asistencia diaria (primaria) y por período (secundaria) utilizando el sistema de información estudiantil Aeries. Los códigos de asistencia se han revisado para respaldar el seguimiento de la participación diaria y la finalización del trabajo. Se considera que los estudiantes han asistido al aprendizaje a distancia cuando una o más de las siguientes afirmaciones son verdaderas:

- * el estudiante se presenta a clase virtual
- * el estudiante envía el trabajo de ese día
- * el estudiante ha tenido contacto con el maestro
- * el maestro ha tenido contacto con el padre/tutor

Cuando los estudiantes están ausentes, se implementa un sistema de intervención por niveles. Estas intervenciones incluyen llamadas telefónicas, contactos con los padres, visitas domiciliarias, controles de bienestar y colaboración con agencias comunitarias. A continuación se muestra una muestra de las intervenciones escalonadas que se han establecido.

Nivel 1 -

Seguimiento de asistencia y comunicación entre el hogar y la escuela

- * Asegurar prácticas de asistencia precisas y consistentes
- * Codificación de asistencia consistente y oportuna
- * Llamadas telefónicas automatizadas para estudiantes ausentes

Establecer expectativas claras para toda la escuela

- * Horario de clases en línea y expectativas de asistencia

Procedimientos para volver a comprometerse

- * El maestro intenta comunicarse con el estudiante y/o el padre/tutor cuando el estudiante está ausente por 2 días, a través de una llamada telefónica, correo electrónico o una plataforma de comunicación aprobada por el distrito. Se anima a los maestros a intervenir cada vez que un estudiante esté ausente.

Documentación

* Los intentos de comunicación están documentados en Aeries

Nivel 2 -

Análisis y seguimiento de datos

* Los encargados de asistencia y los enlaces de asistencia obtienen datos sobre los estudiantes ausentes con regularidad e identifican a los estudiantes que no han sido contactados por los maestros; trabajar con los administradores del sitio escolar para brindar apoyo a las familias de los estudiantes ausentes

* Programar la reunión del equipo de revisión de asistencia escolar para determinar los desafíos que afectan la asistencia de los estudiantes y brindar apoyo familiar y referencias a agencias comunitarias según sea necesario

Nivel 3 -

Intervención intensiva

* Programar visita al domicilio

* Programar la reunión de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar

Los horarios escolares para el aprendizaje a distancia incluyen tiempo dedicado para que los maestros realicen actividades de extensión y apoyo a los estudiantes.

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El distrito proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos que son elegibles para comidas gratuitas o de precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, adaptando un horario de servicio flexible y un horario de apoyo a las necesidades de los estudiantes y padres. Esto puede ser en forma de horarios de almuerzo escalonados para el aprendizaje en persona, recogida de comidas para estudiantes a distancia en algunos o todos los sitios escolares, y/o una combinación de estos modelos para un modelo de aprendizaje híbrido/mixto.

Para minimizar el contacto, las comidas se deben tomar fuera de las escuelas para su consumo y no se pueden consumir comidas en las escuelas. El personal que sirve las comidas, así como los padres/tutores o los estudiantes que recogen las comidas deben usar una máscara facial en todo momento y mantener la distancia física (mantener una separación de seis pies) en todo momento.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Inclusión y Participación Estudiantil	Contratar a 12 FTE Coordinadores de Comunidad y Participación de la Familia	\$340,000	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
16.92%	\$13,427,704

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Las siguientes acciones se brindan en toda la LEA, pero están diseñadas específicamente, y principalmente dirigidas y efectivas, para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil no duplicada:

* Desarrollo profesional en todo el distrito para todo el personal certificado que aborda las necesidades de instrucción de todos nuestros estudiantes, pero con un enfoque en el apoyo a los estudiantes del aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes

de bajos ingresos. Al considerar las necesidades de nuestros estudiantes específicos, el distrito ha identificado el desarrollo profesional para los maestros y ha clasificado al personal como un esfuerzo clave de mejorar. El desarrollo profesional se ofrece de forma remota y seguirá siendo accesible a través del sistema de gestión del aprendizaje para que los maestros y el personal lo revisen según sea necesario. Los temas de entrenamiento se han desarrollado teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y servirán como base para el desarrollo profesional durante todo el año.

Los temas incluyen:

- apoyo para los padres y la familia con un enfoque en la construcción de relaciones y el apoyo a las familias con recursos tecnológicos
- participación y evaluación con un enfoque en estrategias de instrucción interesantes
- equidad y acceso con un enfoque en los estudiantes del aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial
- aprendizaje social y emocional con un enfoque en la construcción de relaciones y comunidad
- herramientas tecnológicas

Se brindará entrenamiento y desarrollo profesional adicional que ayudará a los maestros a diagnosticar y abordar la pérdida de aprendizaje y a acelerar el progreso académico de todos los estudiantes, con énfasis en las necesidades de nuestros grupos específicos. Al participar en el desarrollo profesional, los maestros estarán mejor equipados para apoyar a todos los estudiantes, pero especialmente a los estudiantes del aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.

* Se proporcionan dispositivos y conectividad a todos los estudiantes. Todos los estudiantes de prekínder hasta el grado 12 reciben un Chromebook, y las familias pueden solicitar acceso a Internet a través de un punto de acceso inalámbrico proporcionado por el distrito. Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a dispositivos y conectividad es esencial para el aprendizaje dentro del entorno de enseñanza remota. Los datos han demostrado que la mayoría de las familias en el distrito usan un teléfono inteligente para acceder a Internet y que pocas familias tienen una computadora en casa. Los Chromebooks para estudiantes y los puntos de acceso inalámbricos proporcionados por el distrito son un componente clave en nuestros esfuerzos por cerrar la brecha digital y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la enseñanza y el aprendizaje en línea.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Además de los servicios brindados a todos los estudiantes mencionados anteriormente, el distrito también brinda apoyos adicionales que aumentan los servicios brindados a nuestros estudiantes no duplicados.

* Especialistas de estudiantes del aprendices de inglés en cada escuela que brindan apoyo y supervisión específicos para los estudiantes del aprendices de inglés. Los especialistas de estudiantes del aprendices de inglés sirven como administradores de casos para todos los estudiantes del aprendices de inglés, asegurándose de que se coloquen en los cursos correctos, recibiendo instrucción de desarrollo del idioma inglés en el nivel apropiado y supervisando el progreso académico de los estudiantes del aprendices de inglés y los estudiantes

redesignados con dominio del inglés. Los especialistas en EL participan en la planificación de conversaciones con los maestros del salón para garantizar que los maestros brinden instrucción que aborde las diversas necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés y proporcionen entrenamiento para los maestros, que es una estrategia de desarrollo profesional probada y eficaz. Además, los Especialistas en Aprendices de Inglés se involucran con las familias a través de reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés en la escuela, que sirven como comunicación bidireccional entre los sitios escolares y las familias de los aprendices de inglés. Los servicios y apoyos para los aprendices de inglés se describen en el Plan Maestro para los aprendices de inglés, que está disponible en la página web del distrito aquí: <https://www.wjUSD.org/Programs/English-Learner-Services/Title-III--EL-Master-Plans/index.html>

* El administrador del programa de crianza temporal/sin hogar que coordina los servicios que se brindan para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar. El administrador del programa brinda apoyo entre los socios escolares, como maestros, consejeros, registradores, administradores y socios colaborativos para ayudar con la coordinación de servicios y la continuidad de la programación educativa, incluidas las transiciones escolares, para minimizar las interrupciones en la inscripción de los jóvenes de crianza. El administrador del programa trabaja con varias partes interesadas para conectar a los jóvenes de crianza con los recursos necesarios para apoyar sus necesidades. Las partes interesadas consisten en Servicios de Protección Infantil (CPS), Defensor Especial Designado por el Tribunal (trabajador de CASA), Reuniones del Equipo Infantil y Familiar (CFT), Estudiantes de Crianza Federal y Libertad Condicional. Además, el administrador del programa trabaja en estrecha colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Yolo (YCOE), quienes brindan apoyo adicional y se asocian con varias Agencias Educativas Locales (LEA) para garantizar que nuestros estudiantes de crianza temporal del condado de Yolo tengan acceso a su educación a distancia y servicios de apoyo basados ??en la escuela.

Utilizando las estrategias anteriores y teniendo en cuenta estos gastos, cumplimos tanto cualitativa como cuantitativamente el porcentaje aumentado o mejorado del 16.92%.